

# Saulkrastu novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saulkrasti, 2024

Saskaņots ar:

Saulkrastu novada pašvaldības izpilddirektore

Inese Odiņa-Laizāne

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. /2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023. /2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023. /2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Atpūtas iela 1, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV-2161	V_1174	18.04.2019	19	21
Pamatzglītības programma	21011111	Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V_4053	01.09.2020	670	658
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Smilšu iela 3, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V_4052	01.09.2020	58	52
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem	21015611	Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu	V_419	28.07.2017	17	21

ar mācīšanās traucējumiem		novads, LV-2160				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V-9858	04.06.2018	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Smilšu iela 3, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V_4125	09.11.2020	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);  
no 01.09.2023. līdz 31.05.2024. - 8 izglītojamie mainīja dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  
no 01.09.2023. līdz 31.05.2024. 5 izglītojamie uzsāka mācības tālmācības skolās.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Angļu valodas, matemātikas pedagogs, izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.).	17,38 slodzes (1 slodze psihologs, 1,867 slodze logopēds, 2 slodzes sociālais pedagogs, 2 slodzes speciālais pedagogs, 2 slodzes bibliotekārs, 8,509 slodzes pedagoga palīgi pagarinātajās grupās un individuāli izglītojamajiem)	Ilgstoša izglītības psihologa vakance

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Saulkrastu novada izglītības attīstības centrs, kur mūsdienīgā vidē ikvienam izglītojamajam ir pieejama kvalitatīva izglītība un atbalsts savu individuālo spēju un interešu attīstīšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgi, motivēti, konkurētspējīgi un kritiski domājoši izglītojamie apgūst zināšanas un prasmes drošā, emocionāli labvēlīgā un cieņpilnā vidē kopā ar kompetentiem un radošiem pedagogiem, kā arī spēj realizēt pašvadītu mācīšanos, ko sekmē un atbalsta vecāki.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - Sadarbība - kopīga, savstarpēji saskaņota darbība un palīdzība.
  - Līdzatbildība - attieksme, kas raksturo rūpes un pienākuma apziņu kopā, vienlaikus ar citiem.
  - Mērķtiecība - tieksmās sasniegt noteiktu darbības mērķi un izaugsmi.
  - Cieņa - attieksme, kas raksturo citu cilvēku spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana.
  - Radošums - spēja uz jaunradi un ideju bagātība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Izstrādāt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošinātu katru izglītojamā izaugsmi	a) kvalitatīvi Izstrādāti iekšējie noteikumi “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu, un pedagogi ievēro kārtībā noteiktās prasības.	Sasniegts 2023./2024.m.g. laikā izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas aprobēta un analizēta, izmantojot modeli: vadības komanda - metodisko jomu vadītāji - pedagogi - ieteikumi, labojumi, priekšlikumi - metodisko jomu vadītāji - vadības komanda (apstiprināša pedagoģiskajā sapulcē).
	b) kvantitatīvi Vērtēšanas kārtības modelis paredz visu skolā strādājošo pedagogu iesaisti tā izstrādes procesā.	Daļēji sasniegts Ne visi pedagogi iesaistījās izstrādes procesā (netika sniegta atgriezeniskā saite)
Iekļaujošas izglītības pieejas nostiprināšana	a) kvalitatīvi Pedagogi ikdienas mācību darbā izmanto individualizāciju un personalizāciju, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Regulāri tiek pārskatīti individuālie izglītības plāni.  Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības būtību un pamatprincipiem.	Daļēji sasniegts.  Pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības būtību un pamatprincipiem, tomēr mācību darba personalizācija un individualizācija ikdienas darbā tiek realizēta daļēji.
	a) kvantitatīvi Visi pedagogi ir piedalījušiesursos un semināros par iekļaujošu izglītību.	Sasniegts. 2023./2024. m.g. skolā tika organizēti speciālās izglītības kursi.
Pilnveidot atbalsta mehānismu pedagogiem, stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti un	a) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē ar savām ikdienas darba mācību	Daļēji sasniegts. Mācību metodisko jomu ietvaros daļēji realizēta savstarpējā stundu vērošana un notikušas metodisko

savstarpējo zināšanu apmaiņu	metodēm, gūst labās prakses piemērus, izmanto tos savā darbā, kopīgi mācās, fokusējoties uz kādu visiem aktuālu jautājumu.	jomu kopsapulces, izvērtējot labās prakses piemērus.
	b) kvantitatīvi Pedagogi iesaistās savstarpējā stundu vērošanā.	2023./2024.m.g. laikā savstarpēji vērotas un analizētas 30% pedagogu mācību stundas.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Metodisko jomu prioritāte - pilnveidotās vērtēšanas sistēmas ieviešana.	a) kvalitatīvi Pedagogi ievēro vienotu un konsekventu pieeju vērtēšanā, ievērojot skolas pieņemto zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību, ar mērķi nodrošināt veiksmīgu mācību vielas apguvi, pastāvīgi analizējot to, kas visiem izdodas un kas vēl jāpilnveido.
	b) kvantitatīvi Visos mācību priekšmetos 1. - 12. klasēm ir izveidots summatīvi vērtējamo pārbaudes darbu grafiks, ar to iepazīstināti skolēni 2024. gada septembra 1. dekādē, par ko liecina ieraksti skolavadiņas sistēmas E-klase vidē. Summatīvo pārbaudes darbu grafiks (nosaukts izpildes kalendārais mēnesis) ir ievietots E-klases jaunumu sadaļā un pieejams visiem lietotājiem.  Saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtību pirms summatīvajiem pārbaudes darbiem tiek veikti vismaz divi formatīvās vērtēšanas darbi.
Fiziski un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšana.	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī, organizējot pedagogu savstarpēju komunikāciju metodisko jomu ietvaros. Izglītojamo piederības sajūta tiek veidota, iesaistoties skolēnu līdzpārvaldes aktivitātēs.  Fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumu gadījumi tiek izvērtēti un risināti atbalsta personāla, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku ciešā sadarbībā, saskaņā ar Atbalsta komandas reglamentu, kā arī - rīcības plānu ārkārtas situācijās.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>70% izglītojamo un darbinieku izjūt piederības sajūtu Skolas saimei. 90% izglītojamo un pedagogu jūtas emocionāli droši.</p>
Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vadības komanda sniedz profesionālu atbalstu skolotājiem mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumos, neatkarīgi no amata pamatuzdevumu veikšanas vietas, reaģējot uz pedagogiem un izglītojamajiem aktuāliem jautājumiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.</p> <p>Veikt skaidrojošu darbu (vadības, metodisko jomu, klašu, individuālā aspektā) par pašvērtēšanas procesa nozīmīgumu un jēgpilnu iegūto datu izmantojumu turpmākajā izglītības iestādes darba plānošanā un attīstībā.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības un atbalsta komandas sadarbojas ar pašvaldības struktūrām: iestādes dibinātāju, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības un valsts policiju.	Pašvaldības iesaiste, nodrošinot mūsdienīgu infrastruktūru un pietiekamus resursus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.
Sniedz darbiniekiem savlaicīgu, konstruktīvu, uz attīstību orientētu atgriezenisko saiti. Izrāda pozitīvu, cieņpilnu attieksmi darbiniekiem par viņu kvalitatīvi paveikto darbu.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, (nodarbību savstarpēja vērošana, analīze, darbs komandās, metodiskās sarunas par darba plānošanu, regulārs atbalsta komandas darbs).
Tiek organizētas Skolas padomes sapulces, sniedzot atbildes uz vecākiem interesējošiem jautājumiem.	Izveidot algoritmu vecāku iesaistei, lai veidotos jēgpilna sadarbība jautājumos, kuros vecāku iesaiste var uzlabot labbūtību.
Vadības komanda organizē lekcijas vecākiem par aktuāliem audzināšanas un izglītības jautājumiem.	Pastāvīgi aktualizēt vecākus interesējošo jautājumu klāstu, lai turpinātu piedāvāt izglītojošas nodarbības.

Vadības komanda organizē “Vecāku dienas” ar individuālām pārrunām.	
Ir izveidota pedagogu informatīvo, pedagoģisko un metodisko sapulču sistēma.	
Informācija par pasākumiem, aktualitātēm utt savlaicīgi tiek nosūtīta vecākiem skolvadības sistēmā E- klase.	
<p>Par atbalsta un sadarbības kvalitāti liecina Edurio veiktā aptauja, kuras rezultāti ir sekojoši:</p> <p>75% skolotāju apgalvo, ka jaunajiem pedagogiem kolektīvā iedzīvoties ir viegli, 75% skolotāju apgalvo, ka metodiskās jomas darbojas mērķtiecīgi,</p> <p>88% skolotāju apgalvo, ka ar direktori sadarboties ir viegli, 95% skolotāju apgalvo, ka skolotājiem savā starpā sadarboties ir viegli, 80% skolotāju skolā jūtas novērtēti, 93% skolotāju apgalvo, ka sadarbība ar vecākiem ir laba, 93% vecāku apmeklē Vecāku dienas un izmanto citas iespējas satikties ar skolotājiem,</p> <p>98% vecāku apgalvo, ka skolas pasākumi ir kvalitatīvi.</p>	

### 3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāki pedagogi turpina izglītību, lai iegūtu papildu kvalifikācijas vai akadēmisko grādu.	Regulāri, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, organizēt profesionālās pilnveides kursus bērnu tiesību aizsardzībā, lai pilnveidotu pedagogu kompetences ikdienas iespējamo konfliktsituāciju risināšanā.
Pedagogi prot noteikt savas profesionālās pilnveides vajadzības, kas nepieciešamas, īstenojot Standartam atbilstošu mācību saturu. Ir izveidots un regulāri aktualizēts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides grafiks.	Aktualizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
Visiem pedagogiem, ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu	Sadarbībā ar pašvaldību, mazināt darbinieku vakanču skaitu. Pilnveidot pedagogu piesaistes mehānismus, ko nodrošina iestādes dibinātājs.

izglītību un profesionālo kvalifikāciju regulāri un savlaicīgi tiek ievadīta VIIS.	
Par pedagogu profesionālās pilnveides kvalitāti liecina Edurio veiktā aptauja, kuras rezultāti ir sekojoši:  88% skolotāju apgalvo, ka ir apmierināti, ka strādā šajā skolā, 95% skolotāju skolas organizētie profesionālās pilnveides kursi apmierina.	Visiem pedagogiem vienu reizi trijos gados rast iespēju piedalīties vismaz 6hursos audzināšanas jautājumos.
Skolā ir nodrošināta visu izglītības programmu visu jomu mācību priekšmetu mācīšana. Gandrīz visiem skolas pedagogiem ir nodrošināta optimāla slodze īstenoto izglītības programmu realizācijai.	Plānot regulāru pedagogu dalīšanos pieredzē ar labās prakses piemēriem.
Pedagogiem katra mācību gada noslēgumā tiek dota iespēja veikt sava darba pašvērtējumu pēc iepriekš izstrādāta algoritma.	Vērtēt jauno pedagogu pedagoģiskā darba kvalitāti, sniegt AS un nepieciešamo atbalstu.
Skolā tiek sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem, nodrošināti atbalsta pasākumi - atbalstu sniedz direktora vietnieki mācību jautājumos un mentori - pieredzējuši skolas pedagogi.	

### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir saprotams īstenoto izglītības programmu piedāvājums.	Pilnveidot izglītojamo izpratni un vecāku informētību par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un programmu daudzveidību.
Izglītības iestādes izglītības programmu piedāvājums atbilst izglītojamo interesēm un vajadzībām, kā arī pieejamiem resursiem. Atbalsta personālam un pedagogiem sadarbojoties, tiek plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un/vai uzvedības problēmām.	Pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi, lai īstenotu iekļaujošu kvalitatīvu klātienes un hibrīdveida mācību procesu, kā arī pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošu izglītību ar mērķi integrēt izglītojamos ar speciālām vajadzībām un atbalsta pasākumiem vispārīglītojošās klasēs.
2023./2024.m.g skolā mācības priekšlaicīgi nav pārtraucis neviens izglītojamais. Izglītojamajiem ir iespēja saņemt konsultācijas mācību priekšmetos ar mērķi uzlabot mācību sasniegumus, saņemt individuālu atbalstu mācību stundās un atbalsta personāla konsultācijas.	Pilnveidot preventīvo pasākumu sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanai, sniedzot izglītojamajiem konsultatīvo atbalstu (pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs) un paaugstinot individualizētas pieejamas mācību darbam iespējamību. Pilnveidot mācību sasniegumu dinamikas monitorēšanas sistēmu darbā ar

	izglītojamajiem, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi un individuālie mācību plāni.
Skolā, mērķtiecīgi plānojot darbību, strādā atbalsta personāla komanda, kuras sastāvā darbojas psihologi, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, bibliotekāres, skolas medmāsas, kā arī administrācijas pārstāvji. Atbalsta komandas darba ietvaros notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana katrā individuālā gadījumā, ņemot vērā datus un pierādījumus. Tiek sastādīti individuālie plāni, tajos iekļaujot informāciju par izvirzīto uzdevumu izpildi atbildīgajiem cilvēkiem un noteiktajiem termiņiem.	Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot. Sekmēt skolas pedagogu iesaisti antibulginga programmā KiVa.
2023./24.m.g. tika izstrādāts Atbalsta komandas reglaments un rīcības algoritms ārkārtas situācijām.	Rast iespēju izveidot darba telpas atbalsta personālam visās skolas ēkās.
Tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Ir izveidota sistēma pedagogu sadarbībai ar atbalsta personālu. Informācijas apkopošanai un atbalsta sniegšanas koordinēšanai ir noteikta atbildīgā persona. Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un izvirzīti nākamie uzdevumi.	Sadarbībā ar Skolas dibinātāju iespēju robežās uzlabot vides pieejamību visās skolas ēkās.
Tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Ir izveidota sistēma pedagogu sadarbībai ar atbalsta personālu. Informācijas apkopošanai un atbalsta sniegšanas koordinēšanai ir noteikta atbildīgā persona. Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un izvirzīti nākamie uzdevumi.	Laicīga informācijas apmaiņa starp mācību priekšmeta skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem un atbalsta personālu. Pilnveidot atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem skolēniem. Ir nepieciešams palielināt atbalsta personāla speciālistu (pedagoga palīgu, psihologu) skaitu.

#### 3.4. Kritērija: “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši efektīvas mācību stundas 4 elementiem.</p>	<p>Pilnveidot pedagoga prasmi atlasīt un/vai veidot dažāda līmeņa uzdevumus atbilstoši katra izglītojamā spējām un definētajam sasniedzamajam rezultātam.</p>
<p>Pedagogi izprot vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas ir taisnīga visiem izglītojamiem.</p>	<p>Aprobēt jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši plānotajām izmaiņām normatīvajos aktos, par metodisko jomu darba svarīgāko uzdevumu izvirzot vērtēšanas procesu mācību darbā.</p>
<p>Izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs. Pieaudzis to izglītojamo skaits, kuri motivēti piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs.</p>	<p>Veicināt izglītojamo izcilību, nodrošinot konsultācijas izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem.</p>
<p>Skolas izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem un, sākot ar 2024. gada 2. septembri, tiek realizēta. Pedagogi piedalījās vērtēšanas kārtības izstrādes gaitā. Skolotāju informatīvajās sanāksmēs un individuālajās sarunās tiek aktualizēti ar sasniegumu vērtēšanu saistītie jautājumi. Vecāku kopsapulcēs un klašu vecāku sanāksmēs iekļauti jautājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem.</p>	<p>Veicināt vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un vērtēšanas kārtības nosacījumu izpildi. Pilnveidot izglītojamo un vecāku izpratni par summatīvo un formatīvo vērtēšanu, īpaši uzsverot formatīvā vērtējuma nozīmīgumu skolēna mācību sasnieguma izaugsmei.</p>
<p>Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolas administrācija un metodisko jomu vadītāji veic mācību stundu vērošanu, aptverot vismaz 30% pedagogu.</p>	<p>Turpināt savstarpējo stundu vērošanu un nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti pedagogam par vadīto stundu. Iegūto pieredzi konstruktīvi izmantot metodisko jomu darbā un katram pedagogam turpmākajā darbā.</p>
<p>Apkopojot datus pēc stundu vērošanas un izvērtējot ierakstus Eklases reģistrēto stundu kartiņās, 69% pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Mācību stundu laikā sniedz informāciju, kā sasniegt rezultātu, izglītojamiem tie ir saprotami. 71% vēroto mācību stundu pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus. 75% pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, kas ir atbilstošas izglītojamo vecumposmiem, variē metodiskos paņēmienus, piedāvā jēgpilnus uzdevumus, kas virza uz sasniedzamo</p>	<p>Lielāku uzmanību pievērst atgriezeniskās saites sniegšanai kā svarīgākajam formatīvās vērtēšanas rīkam, lai iegūtu pēc iespējas labākus rezultātus summatīvajos darbos.</p>

rezultātu. 60% pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.	
	Katram pedagogam sniegt individuālu atbalstu izglītojamo vērtēšanas kārtības izpratnes veidošanā, t.sk. izglītojamo ar īpašām vajadzībām un izglītojamo, kuri mācību gada vidū uzsāk mācīties skolā, apgūto zināšanu un prasmju vērtēšanā.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

- 4.1. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina izglītojamajiem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vēsturiskās un laikmetīgās vērtības, tādējādi attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Visas klases piedalījās kultūrvēsturiskos pasākumos atbilstoši mācību programmai, klašu vecumposmam un interesēm.
- 4.2. Erasmus+ projektā “Discover Yourself with Stories” piedalījās dalībnieki no trim valstīm – Latvijas, Polijas un Turcijas. Projekta mērķis bija izmantot jaunas mācību metodes kopā ar VARK (vizuālā, dzirdes, kinētiskā, lasīšana/rakstīšana) modeli, iekļaut tos izglītības iestādes mācību programmās, kā arī uzlabot izglītojamo mobilitāti, mazināt atšķirības, kas var rasties starp izglītojamajiem un pedagogiem no ES kopienas. Galvenās aktivitātes un tēmas - “Mitoloģija literatūrā”, “Iededz māksliniecisks gaismu manai pilsētai”, “Iztēle mācību procesā”.
- 4.3. Erasmus+ projektā “ITeachWell” piedalījās dalībnieki no piecām valstīm – Latvijas, Francijas, Itālijas, Bulgārijas un Spānijas. Procesa laikā tika izstrādāti tiešsaistes risinājumi pedagogiem. Tie ietver psiholoģisku un pedagoģisku atbalstu, lai tiktu galā ar tehnostresu, norādījumus par to, kā pielāgot mācīšanas stilu no standarta frontāla uz tiešsaistes vidi.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. SIA Centrs ZIN (EMU: Skola)
- 5.2. SIA Uzdevumi.lv
- 5.3. SIA “Lielvārds” (soma.lv)
- 5.4. SIA “Izglītības sistēmas” E-klase
- 5.5. Valsts izglītības satura centrs (skolo.lv)
- 5.6. Latvijas Nacionālais kultūras centrs programma “Latvijas Skolas soma”.
- 5.7. Latvijas Olimpiskā komiteja
- 5.8. VAS “Ceļu satiksmes direkcija”
- 5.9. Krimuldas peldbaseins
- 5.10. Latvijas Universitāte

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Saulkrastu novada vidusskolas 2023./2024.m.g. audzināšanas darba prioritāte saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānā definētajiem mērķiem un uzdevumiem ir mācību un audzināšanas procesa vienotība, radot izglītojamajos attieksmi, ko raksturo rūpes un pienākuma apziņa kopā, vienlaikus ar citiem.

2023./2024.m.g. tika nodrošināts absolventu tālāko gaitu monitorings, paredzot turpmāku tā analīzi, kas veicinātu mērķtiecīgu darbu mācīšanās procesā. Lai attīstītu labvēlīgu emocionālo vidi iestādē, klašu izglītojamie un vecāki, kā arī atbalsta personāls iesaistījās izpētes monitoringa programmā "EMU:Skola", paredzot, ka turpmāk šajā monitoringa sistēmā pilntiesīgi tiek iesaistīts arī izglītības iestādes atbalsta personāls.

Klašu audzinātāji darbojas atbilstošā metodiskajā jomā, tika organizētas jomas kopsapulces (2x mācību gada laikā), kā arī veiktas vairākas audzinātāju aptaujas skolvadības sistēmā "E-klase". Baltoties uz aptauju rezultātiem un izmantojot iegūtos ieteikumus, izstrādāts 2024./2025.m.g. darba plāns.

Kā svarīgs dokuments, kas organizē izglītības iestādes audzināšanas un ārpusstundu darbu, ir jāmin *google.com vidē* esošais izglītības iestādes pasākumu plāns, kurā tiek atzīmētas un ir pārskatāmas mācību gada norises. Turpmākajā darbā plānots veidot mēneša norišu pārskatus un atspoguļot pedagogiem ērtākos veidos - izvietojot informāciju stendos, publicējot e-klasē un nosūtot mērķauditorijai adresētu informāciju skolvadības sistēmā "E-klase", kas uzlabotu komunikāciju par izglītības iestādes ārpusstundu norisēm.

Notiek regulāra komunikācija par notiekošo un plānoto izglītības iestādē ar iesaistītajām pusēm (t.sk. publiska komunikācija, informējot par izglītības iestādes aktualitātēm, sasniegumiem)

Būtiska loma izglītības iestādes kā efektīvas izglītības iestādes pārvaldībā ir izglītojamo līdzpārvaldes darbībai. 2023./2024. m.g. izglītojamo līdzpārvaldes darbība noritēja saskaņā ar līdzpārvaldes darba plānu, veidojot pasākumus, iesniedzot ierosinājumus izglītības iestādes ikdienas un vides uzlabošanai, kā arī esot līdzdalīgiem vecāku padomes darbā.

Audzināšanas darba mērķis 2024./2025. m.g. ir izglītības iestādes ārpusklases darbā par svarīgāko audzināšanas darba uzdevumu izvirzīt cieņu - realizējot darbā noteiktu mērķi un tādējādi panākot izaugsmi.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes audzināšanas darbs 2023./2024. m.g. vērtējams kā labs, tomēr tajā būtu veicami uzlabojumi, proti, komunikācijas uzlabojumi un savstarpējās pieredzes apmaiņas process, kā arī vecumposmu kopīgi radītas un iniciētas norises, sadarbojoties ar dibinātājiestādi. Pārskats par klašu audzinātāju pašvērtējumu 2023./2024.m.g. - aptauja skolvadības sistēmā "E-klase" sniedz rezultātu, proti, klašu audzinātāji kā svarīgāko un izaicinošāko faktoru darbam ar klasi norāda komunikāciju un sadarbību ar vecākiem, savukārt par lielāko atbalstu nosauc pedagoga palīgu un atbalsta personāla darbu, t.sk., audzināšanas jomā. Plānojot darbu 2024./2025. m.g., lielāku lomu paredzēts veltīt sadarbībai ar vecākiem un to pārstāvjiem, proti, izglītības iestādes padomi, risinot jēgpilnas problēmas, kā arī iesaistot aktīvā līdzdarbībā pašvaldības pārstāvjus kā dibinātājiestādi.

### 6.3. Audzināšanas darba programma.

2024./2025. gada janvārī jāizstrādā un jāveic aprobācija (metode: audzinātāju iesaiste caur aptaujām, metodiskās jomas darba grupām) Saulkrastu novada vidusskolas audzināšanas darba programmai 2025 - 2028.

## 7. Citi sasniegumi

## 7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9. klases valsts pārbaudes darbus kārtoja 62 izglītojamie, t.sk. 2 ar dažādiem noteiktiem atbalsta pasākumiem. Latviešu valodas eksāmenā izglītojamiem kopvērtējumā ieguva 62,59% kas ir par 3,49% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs.

Angļu valodas eksāmenā izglītojamiem kopvērtējumā ieguva 70,02% kas ir par 6,12% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs.

Matemātikā - 46,05%, kas ir par 2,85% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs šajā mācību priekšmetā.

Izvērtējot 9. klases izglītojamo snieguma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu var secināt, ka angļu valodas eksāmenā augstākus rezultātus izglītojamie uzrāda runāšanas un klausīšanās daļās, savukārt latviešu valodas eksāmenā augstāki rezultāti ir mutvārdu daļā. Turpmāk valodu eksāmenu sagatavošanā lielāka vērība jāvelta teksta satura un valodas līdzekļu analīzei, kā arī tekstveides uzdevumiem. Matemātikas eksāmenā izglītojamie zemāku rezultātu uzrādīja komplekso uzdevumu risināšanā, tāpēc tam arī turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība.

Angļu valodas OL eksāmenā izglītojamie kopvērtējumā ieguva 61,12%, kas ir gandrīz vienāds ar valstī uzrādīto vidējo rādītāju.

Latviešu valodas OL eksāmenā iegūti vidēji 62%, kas ir par 7% augstāks rādītājs nekā valstī vidēji.

Matemātikā OL eksāmenā kopvērtējumā ieguva 41,1%, kas ir par 7,1% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs.

Augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos (AL) kopvērtējumā izglītojamie angļu valodā ieguva 60%.

Latviešu valodas un literatūras AL eksāmena vidējais vērtējums ir 52,5%.

Matemātikas AL centralizētajā eksāmenā kopvērtējumā izglītojamie ieguva 45,4%.

Izglītojamie izvēlējās arī tādus centralizētos eksāmenus, kurus kārtoja daži vai pat tikai viens skolēns. Tie ir vēstures AL CE, kurā ieguva 61%, fizikas AL centralizēto eksāmenu kārtoja vairāki izglītojamie un ieguva vērtējumu robežās no 34-54%, kārtoja arī krievu valodas AL centralizēto eksāmenu un ieguva 80%. Augstāko līmeņu eksāmenu vidējie rādītāji atspoguļo valsts vidējo rādītāju tendences. Valodu eksāmenos augstāki rādītāji ir runāšanas daļā, savukārt grūtības sagādā tekstu analīzes un valodas līdzekļu analīzes uzdevumi. Matemātikas eksāmenos komplekso uzdevumu risināšana ir tas, kam turpmāk jāvēl lielāka uzmanība ne tikai klasēs, kuras kārtā eksāmenus, bet visos vecumposmos.

### 7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidusskolas augstākā līmeņa eksāmeni (AL) salīdzināmi pēdējo divu gadu garumā. Angļu valodas AL eksāmenā izglītojamie 2022./2023.m.g. uzrāda vidējo vērtējumu 64%, savukārt, 2023./2024.m.g.- 60%. Latviešu valodas AL eksāmenā šajos divos gados rezultāts ir 56% un 52,5%. Vismazākā atšķirība starp uzrādītajiem rezultātiem šajos divos mācību gados ir matemātikas AL eksāmenā, t.i. 46% un 45,4%.

Vidusskolas optimālā līmeņa eksāmenos (OL) rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem, ar augšupejošo dinamiku ir latviešu valodas OL eksāmenā, t.i. 49% 2021./2022.m.g., 54% 2022./2023.m.g. un 62% 2023./2024.m.g. Angļu valodas OL eksāmena rezultāti neuzrāda augšupejošu dinamiku, t.i. 72% 2021./2022.m.g., 64% 2022./2023.m.g. un 61,12% 2023./2024.m.g.

Matemātikas OL eksāmena izglītojamie uzrādījuši strauju kāpumu, t.i. 22% 2021./2022.m.g., 34% 2022./2023.m.g. un 41,10% 2023./2024.m.g.

9. klašu centralizēto (CE) rezultāti salīdzināmi divu mācību gadu griezumā. Angļu valodas CE izglītojamie vidēji uzrāda 73% 2022./2023.m.g. un 70,02% 2023./2024.m.g.. Matemātikas CE rezultāti atspoguļo arī valsts vidējo rezultātu tendenci, 53% 2022./2023.m.g. un 46,05% 2023./2024.m.g.. Latviešu valodas CE izglītojamie uzrāda augšupejošu vidējo rezultātu, t.i. no 60% 2022./2023.m.g. un 62, 59% 2023./2024.m.g.

### 7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iegūtos datus par izglītojamo uzrādītajiem vidējiem rādītājiem 4.-6. klašu grupā 2023./2024.m.g., tas bija 7,36 balles, kas ir par 0,05 ballēm augstāks rādītājs nekā iepriekšējā mācību gadā. Augstu zināšanu apguves rādītāju uzrādīja 0,98% izglītojamo, optimālo 49,76% izglītojamo, pietiekamu 46,34% un nepietiekamu 2,93% izglītojamo.

7.-9. klašu grupā 2023./2024.m.g. vidējais vērtējums bija 7,07 balles, kas ir par 0,09 ballēm zemāks rādītājs nekā iepriekšējā mācību gadā. Augstu zināšanu apguves rādītāju uzrādīja 0,5% izglītojamo, optimālo 34,8% izglītojamo, pietiekamu 56,2% un nepietiekamu 7% izglītojamo.

10.-12. klašu grupā 2023./2024.m.g. vidējais vērtējums bija 7,1 balle, kas ir par 0,07 ballēm augstāks rādītājs nekā iepriekšējā mācību gadā. Vidusskolēni pēc zināšanu apguves līmeņa sadalās divās grupās un tās ir izglītojamie ar optimālu zināšanu līmeni 2023./2024.m.g. 28% un pietiekamā zināšanu apguves līmenī 72%.

Visos vecumposmos vērojama tendence palielināties izglītojamo skaitam ar optimālu zināšanu apguves līmeni un samazinās ar nepietiekamu zināšanu apguves līmeni. Tupmākajā darbā nepieciešams pievērst lielāku vērību darba diferenciacijai, darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir īpašas vajadzības.

Ikdienas darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, viņu iesaistīšana dažāda veida konkursos, olimpiādēs, skatēs veicinātu izglītojamo ar augstu zināšanu līmeni palielināšanos, jo patreiz vērojamā tendence nav augšupejoša, izņemot 4.-6. klašu posmu.

## **8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

1. Pedagoģiskā un akadēmiskā personāla darba plānošana (prioritātes, atbildības sadalījums utt.), pamatojoties uz EMU skola datiem par bērnu sociāli emocionālo labsajūtu.

Izglītības iestādē strādā ar EMU skola iegūto informāciju, atbalsta personāls prioritātes kārtā veic attiecīgu darbu ar izglītojamajiem.

2. Vardarbības (mobinga) mazināšanas plāns, izveidojot skaidru pozitīvo un negatīvo seku algoritmu un ieviešot dzīvē Atbalsta komandas reglamentu skolas vadības un katra skolotāja atbildības ietvaros (noteikumu izstrāde, atgriezeniskās saites sniegšana bērniem un vecākiem, E-klases izmantošana utt.)

3. Izglītības iestādē ir uzsākts darbs antibulginga programmā KiVa 1.-9. klasēm.

**9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**

1. Izveidot sistēmu, kā valsts pārbaudes darbu analīzes rezultātus izmantot turpmākajā mācību darbā, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus ne tikai valsts pārbaudes darbos, bet arī ikdienas izglītības procesā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti un kā tie tiek izmantoti turpmākajā mācību darbā, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus konkrēto mācību priekšmetu konkrētās tēmās un jomās. Sistēma tiks iedzīvināta ar pedagogu iesaisti metodisko jomu ietvaros.

2. Veikt izmaiņas *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumos*, lai novērstu nepilnības un varētu pilnībā īstenot dokumentā minētās prasības – pārbaudes darbu izveide desmit baļļu skalā, iekļaujot arī izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku.

Ir veiktas izmaiņas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumos. Noteikumi ir papildināti, precīzi apakšpunkti par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu, neatspoguļojot izglītojamo attieksmi, summatīvo pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanu mācību stundu laikā, STAP procentuālajiem vērtējumiem sākumskolas 1.-3. klasēs, par 11. klases gala vērtējumu izlikšanu.

## **10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
  1. Mācību stundu un individuālo nodarbību plānošanu Smilšu ielā 3 un Raiņa ielā 6 apgrūtinā mācību kabinetu trūkums. Šis fakts un pieaugošais izglītojamo skaits norāda uz to, ka jāveic ēkas rekonstrukcijas un paplašināšanas darbi.
  2. Ar pašvaldības Izglītības daļas atbalstu veicināt novada izglītības iestāžu sadarbību un veidot vienādu izpratni par izglītības jautājumiem un mācību procesa organizēšanu, sniegt atbalstu izglītības iestādēm metodiskā darba pilnveidošanai.
2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos - sadarbībā ar pašvaldību izstrādāt jauno pedagoga piesaistes un un motivēšanas sistēmu.
3. Izglītojamo līdzpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
  1. Uzlabot izglītojamo ikdienas mācību darbu, labiekārtojot izglītības iestādes ēku gaitenšus un izveidojot “klusās” zonas, t.i., no viedierīču lietošanas neatkarīgas zonas.
  2. Organizēt izglītojamo pasākumus atbilstoši vecumposmu īpatnībām;
  3. Pedagogiem precīzi norādīt mācību stundu SR un veikt precizējošus ierakstus par stundā veicamo, pēc iespējas pievienojot stundā izmantoto materiālu fotokopijas, prezentācijas u.c. darba materiālus.