

Saulkrastu novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saulkrasti, 2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots ar:

Saulkrastu novada pašvaldības izpilddirektore

Inese Odiņa-Laizāne

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Atpūtas iela 1, Zvejniekciems, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV-2161	V_1174	18.04.2019	17	21
Pamatzglītības programma	21011111	Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V_4053	01.09.2020	659	650
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Smilšu iela 3, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V_4052	01.09.2020	49	44
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V_419	28.07.2017	11	14

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V-9858	04.06.2018	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Smilšu iela 3, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160	V_4125	09.11.2020	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
no 01.09.2022.līdz 31.05.2023. 9 izglītojamie mainīja dzīves vietu, no tiem 6 izglītojamie uzsāka mācības ārzemēs (5 no tiem Ukrainas civiliedzīvotāji).
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
no 01.09.2022. līdz 31.05.2023. 9 izglītojamie uzsāka mācības tālmācības skolās.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Angļu valodas pedagogs, izglītības psihologs

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	17,38 slodzes (1 slodze psihologs, 1,867 slodze logopēds, 2 slodzes sociālais pedagogs, 2 slodzes speciālais pedagogs, 2 slodzes bibliotekārs, 8,509 slodzes pedagoga palīgi pagarinātajās grupās un individuāli izglītojamajiem)	Ilgstoša izglītības psihologa vakance
----	--	---	---------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Saulkrastu novada izglītības attīstības centrs, kur mūsdienīgā vidē ikvienam izglītojamajam ir pieejama kvalitatīva izglītība un atbalsts savu individuālo spēju un interešu attīstīšana
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgi, motivēti, konkurētspējīgi un kritiski domājoši izglītojamie apgūst zināšanas un prasmes drošā, emocionāli labvēlīgā un cieņpilnā vidē kopā ar kompetentiem un radošiem pedagogiem, kā arī spēj realizēt pašvadītu mācīšanos, ko sekmē un atbalsta vecāki
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 Sadarbība - kopīga, savstarpēji saskaņota darbība un palīdzība.
 Līdzatbildība - attieksme, kas raksturo rūpes un pienākuma apziņu kopā, vienlaikus ar citiem.
 Mērķtiecība - tieksmās sasniegt noteiktu darbības mērķi un izaugsmi.
 Cieņa - attieksme, kas raksturo citu cilvēku spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana.
 Radošums - spēja uz jaunradi un ideju bagātība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas stiprināšana,	a) kvalitatīvi	Sasniegts daļēji.

<p>rezultātu uzlabošana, rezultātu uzlabošana pārbaudes darbos.</p>	<p>Mācību stundas struktūras pilnveide, akcentējot sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites nozīmi.</p> <p>Vērotas mācību stundas, izvērtēta to atbilstība mācību saturam, veiktas nepieciešamās izmaiņas tematiskajos plānos.</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti ir formulēti, bet atgriezeniskā saite ir pilnveidojama.</p> <p>Izmaiņas tematiskajos plānos ir veiktas. Balstoties uz izmaiņām tiek veidoti 2023./2024.m.g. tematiskie plāni.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izveidoti tematiskie plāni visos mācību priekšmetos.</p> <p>Vadības komanda ir vērojusi ne mazāk kā 20% pedagogu mācību stunda</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Tematiskie plāni ir izstrādāti 95% mācību priekšmetos.</p> <p>Vadības komanda ir vērojusi 46 pedagogus vismaz vienā mācību stundā, t.i.,58% pedagogu.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās metožu pilnveide, radot pēc iespējas lielāku ieguvumu katram izglītojamam, jaunu pedagogu piesaiste.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas un realizē starppriekšmetu projektus, nodrošinot caurviju prasmju un izglītības iestādes vērtību apguvi.</p>	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Visvairāk starppriekšmetu projekti realizēti sākumskolas izglītības posmā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību process tiek nodrošināts visām klasēm, nav pedagogu vakanču. Izveidotas 6 mācību priekšmetu jomas un klašu audzinātāju metodiskā joma.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumos trūkstošā pedagoga stundas tiek nodrošinātas īstermiņā kā arī ilgtermiņā.</p> <p>Metodisko jomu darbība pilnveidojama, īpaši uzsverot sadarbības veicināšanu.</p>
<p>Iestādes tradīciju pilnveide un dažādošana, darbs pie drošības un psiholoģiskās labklājības izglītības iestādē</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestādes tradīcijas tiek pilnveidotas un pasākumi dažādoti, izvērtējot iepriekšējā mācību gada darbu un ņemot vērā aktualitātes valstī, novadā un sabiedrībā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Izglītības iestādes tradīcijas ir pilnveidotas atbilstoši situācijai un ēku izvietojumam.</p> <p>Tika veikta izglītojamo un pedagogu psiholoģiskās labizjūtas novērtēšana ar EMU:skola rīkiem. Veikta e-klases sistēmas aptauja</p>

		<p>(2023.maijs - jūnijs) par klašu audzinātāju apmierinātību ar mācību gada pasākumiem un norisēm. Aptaujā piedalījušies 68% no klašu audzinātājiem. Izvērtējot pasākumus, par veiksmīgāko sarīkojumu nosaukts Ziemassvētku sarīkojums (33%), skolas noslēguma sarīkojumi (25%) kā jauna tradīcija un sākumskolas sarīkojumi gadskārtu ieražu apguvei (38%). Analizējot pasākumus, kas vērtēti kā neveiksmīgas novitātes, pieņemts lēmums reorganizēt tādus sarīkojumus kā Mātes dienas norises un Zinību dienas svinības.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Tiek anketēti izglītojamie un pedagogi, lai gūtu atgriezenisko saiti par notikušajiem pasākumiem un plānotu turpmākos.</p> <p>EMU:Skola skrīnings izglītojamajiem tiek veikts divas reizes mācību gada laikā, rezultāti tiek analizēti un iespēju robežās sniegts nepieciešamais atbalsts.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi iesaistās EMU:Skola pilotprojektā.</p>	<p>Nav sasniegts.</p> <p>Tikai 53% procentu pedagogu un 24% procentu izglītojamo regulāri piedalās aptaujās un sniedz atgriezenisko saiti.</p>
<p>Iestādes iekšējo procesu pilnveide un kolektīva saliedēšana, savstarpējā sadarbība, iesaiste plānošanā, izglītības iestāde</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiek organizēts pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības process.</p>	<p>Notiek ikmēneša informatīvās sapulces, kuru laikā tiek apspriestas aktualitātes un ieteikumi. Pedagogu profesionālās pilnveides kursi tiek organizēti un tajos piedalās 99% pedagogu. Pedagogi plāno savu</p>

kā mācīšanās organizācija		profesionālo pilnveidi un direktore seko tam līdzī.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību priekšmetu jomu darbības rezultātā tiek organizētas norises (notikumi, aktivitātes, projekti), kas veicina pedagoģiskajā procesā iesaistīto pušu savstarpēju sadarbību, tādējādi uzlabojot izglītojamo mācību sniegumu.</p>	<p>Mācību priekšmetu metodiskās jomas sadarbojas, organizējot aktivitātes - klašu komandu nodarbības, svešvalodu pēcpusdiena, dzimtās valodas dienas aktivitātes, lektoriji "Mūzika Tev", veselības nedēļa, Olimpiskā diena, koncertlekciju apmeklējums, literārais žurnāls "Austra" u.c.), kurās piedalās visi izglītojamie atbilstoši vecumposma piedāvājumam.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Iekļaujošas izglītības pieejas nostiprināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi ikdienas mācību darbā izmanto individualizāciju un personalizāciju, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Regulāri tiek pārskatīti individuālie izglītības plāni.</p> <p>Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības būtību un pamatprincipiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi pedagogi ir piedalījušiesursos un semināros par iekļaujošu izglītību.</p> <p>Izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu rezultāti ir paaugstinājušies.</p> <p>Izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos ir pieaudzis.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Pilnveidot atbalsta mehānismu pedagogiem, stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti un</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē ar savām ikdienas darba mācību metodēm, gūst labās prakses piemērus, izmanto tos savā darbā, kopīgi mācās, fokusējoties uz kādu visiem aktuālu jautājumu.</p>

savstarpējo zināšanu apmaiņu	
	b) kvantitatīvi Pedagogi iesaistās savstarpējā stundu vērošanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sistemātiski izzina absolventu tālākās gaitas, veicot absolventu aptauju.	Analizēt iegūtos datus par absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, sniedzot AS pedagogiem par izvēlēto izglītības turpinājumu.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu.	Veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu mācību sasniegumu izvērtēšanu un pilnveidot mērķtiecību un pašvadītu mācīšanos kā vērtību, sniedzot informatīvu un individuālu atbalstu (indiv. konsultācijas, skaidrojošs darbs izglītojamajiem un viņu vecākiem).
Izglītības iestāde veic aktivitātes (individuālās dinamikas izveide un analīze, individuālās informatīvās sapulces ar izglītojamajiem un vecākiem, kā arī izglītības iestādes administrācijas dalību), lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu	Izstrādāt iekšējo dokumentāciju - kārtību, kādā tiek veiktas aktivitātes, lai novērstu izglītojamā palikšanu uz otru mācību gadu. Veikt informatīvi izglītojošu darbu ar izglītojamajiem un vecākiem, kā arī pedagogiem, lai aktualizētu šī dokumenta realizāciju.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	
Regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai karjeras programmai atbilstoši vecumposmam. Ir pieejams brīvprātīgais karjeras konsultants 7.-12. klasēm, kurš sniedza arī individuālas konsultācijas 9.-12. klašu izglītojamajiem.	Nodrošināt karjeras izglītību visiem vecumposmiem, piesaistot karjeras konsultantu (sadarbībā ar pašvaldību).

Izglītojamajiem ir iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, t.sk., ārvalstu izglītības moduļus (ERASMUS+ projekts, pieredzes braucieni uz citām mācību iestādēm)	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plāno mācību darbu un veido tematiskos plānus. Plāni tiek ievietoti izglītības iestādes metodisko materiālu diskā.	Pedagogi mācību procesa laikā koriģē tematiskos plānus pēc nepieciešamības.
Pedagogi skaidri definē mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem un vecākiem tie ir pieejami e-klases sistēmā.	Rosināt pedagogus stiprināt profesionālo kapacitāti un pilnveidot mācību stundas norisi, ieviešot 3 mācību stundas fāzes un 9G principus. Izglītības mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveide un diferenciacija, kā mērķi izvirzot izglītojamā centrētu mācību stundu.
Ir izveidota sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuri izglītību iegūst ģimenē (mājmācība jeb izglītība ģimenē), sistēma ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Veikt labojumus mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši aktuālajiem MK noteikumiem un grozījumiem tajos, informēt mācību procesā iesaistītās puses.
Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Mācību un audzināšanas procesā tiek diferencēta mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs u.tml.).	Mācību stundās pilnveidot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, pielāgojot sasniedzamos rezultātus un izstrādājot un piedāvājot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamā intereses un vajadzības.
Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plāno un īsteno ikdienas mācību darbu (veido individuālos izglītības plānus) un audzināšanas	Izveidot atbalsta sniegšanas sistēmu darbā ar izglītojamajiem, pilnveidot izvērtēšanas procesa norisi.

<p>procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek īstenotas sešas izglītības programmas, kas nodrošina iekļaujošas izglītības pieeju.</p> <p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanā, ir pieejams atbalsta personāls.</p>	<p>Piedāvāt otrās svešvalodas (kāda no ES oficiālajām valodām) apguvi skolā.</p>
<p>Izglītības iestāde aktualizē un nodrošina nepieciešamo informāciju VIIS. Izglītības iestādes mājas lapā tiek ievietota pašvērtējuma publiskojamā daļa.</p>	
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un mērķtiecīgi. Pedagogi un izglītojamie iesaistās pasākumu organizēšanā.</p>	<p>Uzlabot organizēto pasākumu kvalitāti, regulāri izvērtējot norises un iegūto aptauju rezultātus, tādējādi atsakoties no pasākumiem, kas nav aktuāli, un iekļaujot jaunus.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti (pedagogu un izglītojamo līdzpārvaldes aptaujas).</p>	<p>Turpināt izvērtējumu, iekļaujot monitoringa auditorijā vecākus, veikt iegūto datu analīzi turpmākā darba plānojumā.</p>
<p>Iestādes vadība iesaistās un risina problēmsituācijas, uzklausa visas iesaistītās puses. Ir izstrādāts algoritms problēmsituāciju risināšanā.</p>	<p>Atbalsta komanda piedalās mācību procesā, vēro stundas un piedāvā risinājumus problēmu atrisināšanai.</p> <p>Pedagogiem tiek piedāvātas grupu supervīzijas.</p>
<p>Izglītības iestāde vidējās izglītības programmā piedāvā piecus padziļinātos kursus, kur divi no tiem ir STEM jomā.</p>	
<p>Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties valsts aizsardzības mācībā.</p>	<p>Organizēt 9. klašu izglītojamo tikšanos ar Valsts aizsardzības mācības instruktoru par kursa obligātu apgūšanu ar nākošo mācību gadu.</p>

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju izvērtē izglītības programmu piedāvājumus, pārskata pedagogu un atbalsta speciālistu pieejamību un finansiāli atslogo valsts mērķdotāciju sadali pedagogiem un atbalsta personālam.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju atbalsta speciālistu komandas paplašināšanai (karjeras konsultants).
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina izglītojamajiem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vēsturiskās un laikmetīgās vērtības, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Visas klases piedalījās kultūrvēsturiskos pasākumos atbilstoši mācību programmai, klašu vecumposmam un interesēm
- 4.2. Erasmus+ projektā “Discover Yourself with Stories” piedalījās dalībnieki no trim valstīm – Latvijas, Polijas un Turcijas. Projekta mērķis bija izmantot jaunas mācību metodes kopā ar VARK (vizuālā, dzirdes, kinētiskā, lasīšana/rakstīšana) modeli, iekļaut tos izglītības iestādes mācību programmās. Uzlabot izglītojamo mobilitāti mazināt atšķirības, kas var rasties starp izglītojamajiem un pedagogiem no ES kopienas. Galvenās aktivitātes un tēmas - “Mitoloģija literatūrā”, “Iededz māksliniecišķo gaismu manai pilsētai”, “Iztēle mācību procesā”.
- 4.3. Erasmus+ projektā “ITeachWell” piedalījās dalībnieki no piecām valstīm – Latvijas, Francijas, Itālijas, Bulgārijas un Spānijas. Procesā laikā tika izstrādāti tiešsaistes risinājumi pedagogiem. Tie ietver psiholoģisku un pedagoģisku atbalstu, kā tikt galā ar tehnostresu, norādījumus par to, kā pielāgot mācīšanas stilu no standarta frontāla uz tiešsaistes vidi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.SIA Centrs ZIN (EMU: Skola)
- 5.2.Biznesa izglītības biedrība Junior Achievement Latvia
- 5.3..SIA Uzdevumi.lv
- 5.4.SIA “Lielvārds” (soma.lv)
- 5.5.SIA “Izglītības sistēmas” E-klase
- 5.6.Valsts izglītības satura centrs (skolo.lv)
- 5.7.Latvijas Nacionālais kultūras centrs programma “Latvijas Skolas soma”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Saulkrastu novada vidusskolas 2022./2023.m.g. audzināšanas darba prioritāte saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānā definētajiem mērķiem un uzdevumiem ir līdzatbildības pilnveidošana audzināšanas darbā, radot izglītojamajos attieksmi, ko raksturo rūpes un pienākuma apziņa kopā, vienlaikus ar citiem.

2022./2023.m.g. tika nodrošināts absolventu tālāko gaitu monitorings, paredzot turpmāku tā analīzi, kas veicinātu mērķtiecīgu darbu mācīšanās procesā. Lai attīstītu labvēlīgu emocionālo vidi iestādē, klašu izglītojamie un vecāki, kā arī atbalsta personāls iesaistījās izpētes monitoringa

programmā "EMU:Skola", paredzot, ka turpmāk šajā monitoringa sistēmā pilntiesīgi tiek iesaistīts arī izglītības iestādes atbalsta personāls.

Klašu audzinātāji darbojas atbilstošā metodiskajā jomā, tika organizētas jomas kopsapulces (2x mācību gada laikā), kā arī veiktas vairākas audzinātāju aptaujas skolvadības sistēmā "E-klase". Baltoties uz aptaujām, tiek izstrādāts 2023./2024.m.g. darba plāns.

Kā svarīgs dokuments, kas organizē izglītības iestādes audzināšanas un ārpusstundu darbu, ir jāmin *google.com* vidē esošais izglītības iestādes pasākumu darba plāns, kurā tiek atzīmētas un ir pārskatāmas mācību gada norises. Turpmākajā darbā plānots veidot mēneša norišu pārskatus un atspoguļot pedagogiem ērtākos veidos - izvietojot informāciju standos un publicējot e-klasē, kas uzlabotu komunikāciju par izglītības iestādes kultūras norisēm.

Notiek regulāra komunikācija par notiekošo un plānoto izglītības iestādē ar iesaistītajām pusēm (t.sk. publiska komunikācija informējot par izglītības iestādes aktualitātēm, sasniegumiem)

Būtiska loma izglītības iestādes kā efektīvas izglītības iestādes pārvaldībā ir izglītojamo līdzpārvaldes darbībai. 2022./2023.m.g. izglītojamo līdzpārvaldes darbība noritēja saskaņā ar līdzpārvaldes darba plānu, veidojot pasākumus, iesniedzot ierosinājumus izglītības iestādes ikdienas un vides uzlabošanai.

Audzināšanas darba mērķis 2023./2024.m.g. ir izglītības iestādes ārpusklases darbā par svarīgāko audzināšanas darba uzdevumu izvirzīt mērķtiecību - realizējot darbā noteiktu mērķi un tādējādi panākot izaugsmi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes audzināšanas darbs 2022./2023.m.g. kopumā vērtējams kā labs, tomēr tajā būtu veicami mērķtiecīgi uzlabojumi, proti, komunikācijas uzlabojumi un savstarpējās pieredzes apmaiņas process, kā arī vecumposmu kopīgi radītas un iniciētas norises, sadarbojoties ar pašvaldību. Pārskats par klašu audzinātāju pašvērtējumu 2022./2023.m.g. - aptauja skolvadības sistēmā "E-klase" sniedz rezultātu, proti, klašu audzinātāji kā svarīgāko un izaicinošāko faktoru darbam ar klasi norāda komunikāciju un sadarbību ar vecākiem, kā arī izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu sistemātisku pārkāpumu. Plānojot darbu 2023./2024.m.g., paredzēts lielāku lomu paredzēt sadarbībai ar vecākiem un to pārstāvjiem, proti, izglītības iestādes padomi, risinot jēgpilnas problēmas, kā arī iesaistot aktīvā līdzdarbībā pašvaldības pārstāvjus kā dibinātājiestādi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klašu diagnosticējošos darbus latviešu valodā un matemātikā kārtoja 80 izglītojamie, to skaitā 5 izglītojamiem tika noteikti dažāda veida atbalsta pasākumi.

Diagnosticējošā darba latviešu valodā vidējais vērtējums - 68.33%, kas ir par 8.5% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Diagnosticējošā darba matemātikā vidējais vērtējums - 66,57%, kas ir par 13.23% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

Diagnosticējošo darbu rezultātu analīze parādīja, ka ikdienas mācību darbā vairāk uzmanības ir jāpievērš lasīšanai ar izpratni, jo tekstpratības iemaņu trūkums atainojās gan latviešu valodas, gan matemātikas diagnostikas darbu rezultātos. Ir jāturpina apgūt jaunas zināšanas, kas paredzētas mācību programmā, un sistemātiski jāatkārto jau mācītās tēmas. Ir jātrenē izglītojamo uzmanība un koncentrēšanās spējas.

6.klašu diagnosticējošo darbu kopumā kārtoja 81 izglītojamie, to skaitā 6 izglītojamiem tika noteikti dažāda veida atbalsta pasākumi. Diagnosticējošā darba latviešu valodā 6. klasēs vidējais

vērtējums – 53,54%, kas ir par 16,43% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Diagnosticējošā darba matemātikā 6. klasēs vidējais vērtējums – 41,97%, kas ir par 2,36% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Diagnosticējošā darba dabaszinībās 6. klasēs vidējais vērtējums – 63,1%, kas ir par 2,76% augstāks nekā vidējo rādītājs iepriekšējā mācību gadā. Iegūtie rezultāti liecina par to, ka turpmākajos gados nepieciešams pievērst pastiprinātu uzmanību izglītojamo izaugsmei un motivācijai jaunu zināšanu, prasmju un iemaņu apguvē. Kopumā iegūtais vidējais procentuālais vērtējums atspoguļo klašu reālo zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni.

Diagnosticikas darbu rezultāti tika analizēti sākumskolas, matemātikas, valodu kā arī dabaszinību metodiskajās komisijās, izvirzot darba prioritātes nākamajam mācību gadam. Apkopotā veidā informācija par diagnosticējošo darbu rezultātiem tika sniegta pedagoģiskās padomes sanāksmē.

9. klases valsts pārbaudes darbus kārtoja 54 izglītojamie, t.sk. 4 ar dažādiem noteikumiem atbalsta pasākumiem. Latviešu valodas eksāmenā izglītojamiem kopvērtējumā ieguva 60% kas ir par 2% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs. Angļu valodas eksāmenā izglītojamiem kopvērtējumā ieguva 73% kas ir par 6% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs. Matemātikā - 53%, kas ir par 2% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs šajā mācību priekšmetā. Izvērtējot 9. klases izglītojamo snieguma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu var secināt ka angļu valodas eksāmenā augstākus rezultātus izglītojamie uzrāda runāšanas un klausīšanās daļās, savukārt latviešu valodas eksāmenā augstāki rezultāti mutvārdu daļā. Turpmāk valodu eksāmenu sagatavošanā lielāka vērība jāvērs teksta satura un valodas līdzekļu analīzē kā arī tekstveides uzdevumiem. Matemātikas eksāmenā izglītojamie zemāku rezultātu uzrādīja komplekso uzdevumu risināšanā, tāpēc tam arī turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība.

Vidusskolas optimālā līmeņa eksāmenos (OL) rezultāti ir tuvu valsts vidējiem rezultātiem. Angļu valodas OL eksāmenā izglītojamie kopvērtējumā ieguva 64%, kas ir par 1% augstāks nekā rādītājs valstī. Latviešu valodas OL eksāmenā iegūti 54%, kas sakrīt ar valsts vidējo rādītāju, bet matemātikā iegūti par 1% zemāks rādītājs, nekā valstī, un tas ir 34%. Augstākā līmeņa eksāmenos (AL) izglītojamie ieguva kopvērtējumā angļu valodā 64%, kas ir par vienu procentu zem valsts vidējā rādītāja. Latviešu valodas AL eksāmena rādītājs sakrīt ar valsts vidējo, t.i. 56%. savukārt matemātikas AL eksāmenu kārtoja tikai 2 izglītojamie un kopvērtējumā tie ieguva 46%, kas ir par 14% zemāks nekā vidēji valstī.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidusskolas augstākā līmeņa eksāmeni (AL) nav salīdzināmi vairāku gadu griezumā, jo šis bija pirmais mācību gads, kad tādi tika kārtoti. Vidusskolas optimālā līmeņa eksāmenos (OL) rezultāti salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir augstāki latviešu valodā par 5%, matemātikā par 12%, savukārt angļu valodas OL eksāmenā rezultāti ir par 8% zemāki salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 9.klases rezultātus pēdējo gadu griezumā nav iespējams salīdzināt, jo iepriekšējo gados valstī noteiktās ārkārtas situācijas dēļ, valsts pārbaudes darbi 9. klasei nav bijuši vai notikuši alternatīvos veidos.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sasniegumi ikdienas darbā vērtējami kā labi, pamatojoties uz to, ka vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-6. klašu grupā ir 7,48 balles un 85,6% izglītojamo mācās pietiekamā, optimālā vai augstā zināšanu apguves līmenī. 7.-9. klašu grupā vidējais rādītājs ir 7,17 balles, pietiekamā, optimālā un augstā zināšanu līmenī mācās 72,89% izglītojamo. 10.-12. klasē

vidējais rādītājs ir 7,07 balles un 69,2% izglītojamo mācās pietiekamā vai optimālā zināšanu apguves līmenī. Šādus statistikas rādītājus sekmē pedagogu pieeja mācību satura apguves dažādošanā un atbalsta personāla, sociālo pedagogu un īpaši pedagogu palīgu, iesaiste darbā ar izglītojamajiem, kam ir mācīšanās grūtības. Visās klašu grupās vismaz trešā daļa izglītojamo vidējais vērtējums ir virs 7 ballēm un augstāk, ko veicina izglītības iestādes darbs pie izvirzīto uzdevumu mācību rezultātu paaugstināšanā, kā arī izglītojamo motivēšanas un izglītojamo ar augstiem rezultātiem apbalvošanas kārtība.

