

# **Saulkrastu novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Saulkrasti, 31.10.2022

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Saulkrastu novada pašvaldības izpilddirektore

Inese Odiņa - Laizāne

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese(ja atšķiras no juridiskās adrese)                          | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
|  |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Pirmsskolas izglītības programma   | 01011111                   | Atpūtas iela 1, Zvejniekciems, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV-2161        | V_1174  | 18.04.2019          | 15   | 15  |
| Pamatizglītības programma  | 21011111                   | Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Skolas iela 13a, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160 | V-7629  | 31.10.2014          | 112  | 118   |
| Pamatizglītības programma  | 21011111                   | Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160                  | V_4053  | 01.09.2020          | 240  | 239   |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   | Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160                  | V_419   | 28.07.2017          | 12   | 12  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                   | Smilšu iela 3, Raiņa iela 6, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160                  | V-9858  | 04.06.2018          | 5  | 5   |

|  |          |  |        |            |     |     |
|--|----------|--|--------|------------|-----|-----|
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | Smilšu iela 3, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160                        | V_4125 | 09.11.2020 | 1   | 1   |
| Pamatizglītības programma  | 21011111 | Atpūtas iela 1, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV-2161 | V-2384 | 18.06.2010 | 86  | 88  |
| Pamatizglītības programma  | 21011111 | Atpūtas iela 1, Zvejniekiems, Saulkrastu pagasts, Saulkrastu novads, LV-2161 | V_4076 | 24.09.2020 | 197 | 203 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma   | 31011011 | Smilšu iela 3, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160                        | V-1362 | 02.02.2010 | 26  | 26  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma  | 31016011 | Smilšu iela 3, Saulkrasti, Saulkrastu novads, LV-2160                        | V_4052 | 01.09.2020 | 34  | 35  |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);  
42 izglītojamie mainīja dzīvesvietu, no tiem 8 izglītojamie uzsāka mācības ārzemēs
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  
13 izglītojamie uzsāka mācības tālmācības skolās

1.2.3.cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|-----|--|---|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 4   | Pedagogu vakances matemātikā un sākumskolā (iemesls -valstī noteiktā obligātā vakcinācija), angļu valodā (iemesls- darba attiecību uzsākšana labāk atalgotā darbā), psihologs. |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 14,5 slodzes (1slodze psihologs, 1,5slodze logopēds, 2 slodzes sociālais pedagogs, 2slodzes speciālais pedagogs, 2slodzes bibliotekārs, 2slodzes pedagoga palīgs, 4slodzes pagarinātās grupas pedagogi) |  |

### 2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Saulkrastu novada izglītības attīstības centrs, kur mūsdienīgā vidē ikvienam skolēnam ir pieejama kvalitatīva izglītība un atbalsts savu individuālo spēju un interešu attīstīšana

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mērķtiecīgi, motivēti, konkurētspējīgi un kritiski domājoši skolēni apgūst zināšanas un prasmes drošā, emocionāli labvēlīgā un

cieņpilnā vidē kopā ar kompetentiem un radošiem pedagogiem, kā arī spēj realizēt pašvadītu mācīšanos, ko sekmē un atbalsta vecāki

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība - kopīga, savstarpēji saskaņota darbība un palīdzība

Līdzatbildība - attieksme, kas raksturo rūpes un pienākuma apziņu kopā, vienlaikus ar citiem

Mērķtiecība - tiekšanās sasniegt noteiktu darbības mērķi un izaugsmi

Cieņa - attieksme, kas raksturo citu cilvēku spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana

Radošums - spēja uz jaunradi un ideju bagātība

### 2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi<br>(Sasniegts/daļēji sasniegts/<br>Nav sasniegts) un komentārs                                       |
|---|--|--|
| 1. Izglītības iestādes attīstības plāna 2022.-2025. gadam izstrādāšana. | a) kvalitatīvi<br>Izstrādāts SNV attīstības plāns.<br><br>b) kvantitatīvi<br>Attīstības plāna izstrādes procesa laikā tika realizēta pedagogu aptauja, notika darba grupas diskusijas un sapulces.   | Sasniegts, iesaistot darbiniekus, izglītojamus, vecākus un pašvaldību.   |
| 2. Iestādes vadības sistēmas grozījumu ieviešana                        | a) kvalitatīvi<br>Ir pārskatīts un noteikts jauns administratīvā un vadības personāla sastāvs, izvērtēts pienākumu apjoms un to sadalījums.<br><br>Ir noteikta jomu koordinātoru atbildība un pienākumi.<br><br>Nodrošināta pienākumu deleģēšana mācību metodiskajā jomā.<br><br>Izveidoti jauni amata pienākumu apraksti jomu koordinātoriem un administrācijas darbiniekiem.<br><br>b) kvantitatīvi<br>Notika astoņas pedagogiskās sēdes, vadības komandas | Sasniegts daļēji. Mācību gada noslēgumā secināts - esošais mācību darba organizācijas modelis ir pilnveidojams turpmākajā darbā. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | regulāras sēdes, uz kura pamata veiktas izmaiņas un pieņemti lēmumi.  |  |
| 3.Iestādes mācību darba kvalitātes paaugstināšana.  | <p>a)kvalitatīvi</p> <p>Tematisko plānu izstrāde atbilstoši vienotiem kritērijiem.</p> <p>b)kvantitatīvi</p> <p>Organizēti tālākizglītības kursi pedagogiem. 85% pedagogu 2021./2022.m.g. apmeklēja profesionālās pilnveides kursus, t.sk., 50 pedagogi apmeklēja speciālās izglītības kursus, 15-bērnu tiesību kursus.</p> <p>Savstarpēja pieredzes apmaiņa un nodošana, vērojot un analizējot mācību stundas.</p> | Daļēji sasniegts, jo tematisko plānu izstrādes process pilnveidojams, ievērojot vienotus kritērijus. |
| 4.Izglītības iestādes iekšējās elektroniskās sistēmas mācību metodiskā darba nodrošināšanai izveide (google disks). | <p>a)kvalitatīvi</p> <p>Metodiskā darba nodrošināšanai tiek izmantots brīvpieejas rīks - vietnes google.com disks.</p> <p>b)kvantitatīvi</p> <p>Gandrīz visi pedagogi izmanto iespēju pievienot nepieciešamo informāciju un gūt informāciju google.com diskā.</p>   | Daļēji sasniegts, jo darbs ar metodiskā darba rīku google.com disku ir pilnveidojams.                |
| 5.Iestādes audzināšanas darba sistēmas izveide.   | <p>a)kvalitatīvi</p> <p>Atbilstoši programmai izveidoti audzināšanas darba tematiskie plāni un ievietoti google.com diskā.</p> <p>b)kvantitatīvi</p> <p>Izveidota audzināšanas darba programma 2021. - 2024.</p>  | Sasniegts, izveidota audzināšanas darba programma un atbilstoši tematiskie plāni.                    |

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Kompetenču pieejas stiprināšana, rezultātu uzlabošana, rezultātu uzlabošana pārbaudes darbos.                              | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību stundas struktūras pilnveide, akcentējot sniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites nozīmi.</p> <p>Vērotas mācību stundas, izvērtēta to atbilstība mācību saturam, veiktas nepieciešamās izmaiņas tematiskajos plānos.</p>   |  |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izveidoti tematiskie plāni visos mācību priekšmetos.</p> <p>Vadības komanda ir vērojusi ne mazāk kā 20% pedagogu mācību stundas.</p>   |  |
| Mācīšana un mācīšanās metožu pilnveide, radot pēc iespējas lielāku ieguvumu katram izglītojamam, jaunu pedagogu piesaiste. | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas un realizē starppriekšmetu projektus, nodrošinot caurviju prasmju un izglītības iestādes vērtību apguvi.</p>  |  |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību process tiek nodrošināts visām klasēm, nav pedagogu vakanču. Izveidotas 6 mācību priekšmetu jomas un klašu audzinātāju metodiskā joma.</p>  |  |
| Iestādes tradīciju pilnveide un dažādošana, darbs pie drošības un psiholoģiskās labklājības izglītības iestādē             | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestādes tradīcijas tiek pilnveidotas un pasākumi dažādoti, izvērtējot iepriekšējā mācību gada darbu un ņemot vērā aktualitātes valstī, novadā un sabiedrībā.</p> <p>Tiek izmantots EMU:Skola digitālais rīks, izglītojamo un pedagogu psihoemocionālās labizjūtas noteikšanai.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Tiek anketēti izglītojamie un pedagogi, lai gūtu atgriezenisko saiti par notikušajiem pasākumiem un plānotu turpmākos.</p> <p>EMU:Skola skrīnings izglītojamajiem tiek veikts divas reizes mācību gada laikā, rezultāti tiek analizēti un iespēju robežās sniegts nepieciešamais atbalsts.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi iesaistās EMU:Skola pilotprojektā.</p>  |  |
| <p>Iestādes iekšējo procesu pilnveide un kolektīva saliedēšana, savstarpējā sadarbība, iesaiste plānošanā, izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiek organizēts pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības process.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību priekšmetu jomu darbības rezultātā tiek organizētas norises (notikumi, aktivitātes, projekti), kas veicina pedagogiskajā procesā iesaistīto pušu savstarpēju sadarbību, tādējādi uzlabojot izglītojamo mācību sniegumu.</p> |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| <p>Nodrošināta aktīva izglītojamo dalība olimpiādēs un konkursos.</p>                            | <p>Pilnveidot metodisko jomu darbu, izvirzot par vienu no prioritātēm darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Nodrošināt panākumu regularitāti, īpaši STEM jomu mācību priekšmetos.</p> |
| <p>Atzinīgi novērtēti izglītojamo sasniegumi ikdienā, kā arī semestra un mācību gada beigās.</p> | <p>Veikt papildinājumus izglītības iestādes izglītojamo vērtēšanas kārtībā, izliekot izglītojamajiem sasniegumu vērtējumus 1.semestrī un gadā.</p>   |
| <p>Iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības praksē.</p>   | <p>Pilnveidot stundu plānus, iekļaujot tajos pasākumu kopumu izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanai.</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | Īstenot aktivitātes izglītības iestādes vērtību stiprināšanā un komunikācijā - vienotas vizuāli - informatīvās bāzes izveide. |
|--|---|

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Paaugstināta izpratne par vienlīdzību un iekļaujošu izglītību.   | Pedagogiem turpināt profesionālo pilnveidi, apmeklējot speciālās izglītības kursus.  |
| Nodrošinātas vienādas iespējas katram izglītojamajam, īstenojot iekļaujošu izglītību.                            | Pilnveidot stundu plānus, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības. Veikt vecāku un pedagogu aptauju, izvērtēt to rezultātus ar mērķi pilnveidot iekļaujošu izglītības vidi. |
| Veikts preventīvs darbs neiecietības, diskriminācijas un ksenofobijas novēršanai.                                | Veikt atbilstošus papildinājumus izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos.   |
| Izglītības iestādē tiek veicināta vienlīdzības un taisnīguma principu ievērošana mācību un audzināšanas procesā. | Turpināt veidot izpratni par vienotu izglītības iestādes dokumentācijā (noteikumu, kārtību u.tml.) ietvert prasību ievērošanu.   |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Nodrošināta vides pieejamība izglītības iestādē.             | Uzlabot atvērtas un iekļaujošas vides nodrošinājumu.  |
| Pilnveidota specializēto mācību līdzekļu pieejamība iestādē. | Turpināt nodrošināt mācību līdzekļu iegādi, palielinot specializēto mācību līdzekļu pieejamību iestādē. |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Nodrošināta savlaicīga problēmu identificēšana un efektīva novēršana.                                | Izstrādāt rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumos.   |
| Ieviests digitālā atbalsta rīks “EMU:Skola” izglītojamo emocionālo un uzvedības grūtību monitoringā. | Turpināt monitoringā iegūto rezultātu analīzi, izvērtēšanu. Izstrādāt un izglītības iestādes ēkās izvietot atgādnēs par izglītības iestādes noteikumiem un vērtībām. |

|   |  |
|---|--|
| Aktīva izglītojamo līdzpārvaldes darbība.                               | Veidot izglītojamajos piederības sajūtu izglītības iestādei.<br>Organizēt regulāras izglītojamo un personāla aptaujas. |
| Izglītojamie, pedagogi un vecāki iepazīstināti ar drošības noteikumiem. | Veidot vienotu izpratni par drošības noteikumu ievērošanu.   |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākas attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem un darbam nepieciešamiem materiāliem.  | Nodrošināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu, paredzot tam nepieciešamo finansējumu (t.sk. IKT un digitālos resursus) iestādes budžetā. |
| Attālināto mācību laikā tika atbalstīti pedagogi un izglītojamie ar nepieciešamajām tehnoloģijām.   | Turpināt nodrošināt pilnvērtīgu aprīkojumu attālinātu mācību īstenošanai.   |
| Nodrošināta pirmsskolas klases aprīkošana ar vecumam atbilstošām mēbelēm, rotaļlietām un attīstošiem materiāliem.   | Pilnveidot pirmsskolas klases mācību vidi atbilstoši Pirmsskolas programmas vadlīnijām.   |
| Veikta pedagogu aptauja, aktualizējot mācību līdzekļu sarakstu, kurus nepieciešams iegādāties.  | Analizēt aptaujas rezultātus, tos ņemt vērā, plānojot iestādes budžetu.   |
| Tiek organizētas ārtelpu nodarbības, t.sk., regulāra sadarbība un izglītojamo darbs novada kultūrizglītības funkcijas veicošajās iestādēs (bibliotēka, kultūras nams, domes ēka u.c. kultūrizglītības iestādes un objekti). | Ierīkot izglītības iestādes ēku teritorijā Zaļās klases, paredzot tam nepieciešamo finansējumu iestādes budžetā.                          |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Biedrība “Sabiedrība par atklātību - DELNA” projekts “Skolēnu līdzdalības tīkls”. Projekta ietvaros izglītojamo līdzpārvaldes dalībnieki ieguvuši un pilnveidojuši prasmes iesaistīties līdzdalīgos izglītības iestādes pārvaldes procesos (semināri 02.09.2021.-16.12.2021.), kā arī izveidots rīcības plāns 2022./2023. mācību gadam, ļaujot realizēt izglītojamo ideju par izglītības iestādes telpu labiekārtošanu.
- 4.2. Projekts 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” - nodrošināt atbalstu izglītojamajiem, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.
- 4.3. Nordplus projekts “Effective uses of technology in the educational process” - veicināt zināšanu apmaiņu starp dažādām Ziemeļvalstu skolu pedagogiem. Dažādot mācību

metodes, kas būs pievilcīgas jauniešiem un tehnoloģiju efektīva izmantošana izglītības procesā.

- 4.4.ERASMUS+ projekts “Augmented Reality for STEM education (AR4STEM)” - apmācīt papildināto realitāti pedagogiem kā inovatīvu un efektīvu digitālo rīku, lai pārveidotu tradicionālo STEM mācību procesu par interaktīvu pieredzi.
- 4.5.ERASMUS+ projekts “Supporting educators in the two-way transition between traditional and IT-based TEACHing, preserving WELL being and reducing their technostress levels (ITeachWell)”- izstrādāt, integrēt un ieviest visaptverošu, holistisku un viegli pieejamu atbalsta sistēmu pedagogiem, kas ļautu viņiem tikt galā ar jaunajiem izaicinājumiem, ko piedāvā ātrā digitālā tehnoloģiju transformācija gan no pedagogiskā, gan tehnoloģiskā aspektā, vienlaikus saglabājot savu labsajūtu un garīgo veselību.
- 4.6.ERASMUS+ projekts izglītojamajiem “Discover Yourself with Stories” - palīdzēt izglītojamajiem attīstīt lasīšanas, rakstīšanas, klausīšanās un digitālās prasmes, lai pilnveidotu radošumu.
- 4.7. ESF projekts “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”- nodrošināt informatīvu atbalstu, lai novērstu atkarību izraisošo vielu lietošanas uzsākšanu, adaptēšanu un pilotēšanu.
- 4.8. Saulkrastu novada pašvaldības policijas īstenots projekts “Drošs ceļš uz skolu”.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1.SIA Centrs ZIN (EMU: Skola)
- 5.2.Biznesa izglītības biedrība Junior Achievement Latvia
- 5.3.SIA Uzdevumi.lv
- 5.4.SIA “Lielvārds” (soma.lv)
- 5.5.Biedrība “Sabiedrība par atklātību - DELNA” projekts “Skolēnu līdzdalības tīkls”
- 5.6.SIA “Izglītības sistēmas” E-klase
- 5.7.Valsts izglītības satura centrs (skolo.lv)
- 5.8.Latvijas Nacionālais kultūras centrs programma “Latvijas Skolas soma”.
- 5.9.SIA “2 gani”

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1.Laika posmam 2021./2022.m.g. izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes, kas balstītas sadarbībā:
  - 6.1.1.Izglītojamo resocializācija un adaptācija pēc attālinātā mācību procesa īstenošanas;
  - 6.1.2.Saulkrastu novada vidusskolas audzināšanas darba programmas 2022.-2025. izstrādāšana;
  - 6.1.3.Audzināšanas darba integrācija mācību darbā;
  - 6.1.4.Izglītojamo savstarpēja sadarbība, veidojot izglītības iestādes tradīcijas un veicinot piederības izjūtu iestādei.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022. m.g. laikā audzināšanas darbs tika virzīts, lai izglītojamie atjaunotu socializācijas prasmes, darbojoties klases un/vai izglītības iestādes kolektīvā.

Vienlaikus pasākumi (1.septembris, Sporta diena, mācību gada noslēgums) veicināja izglītojamajos piederības izjūtu izveidotajai mācību iestādei.

Izstrādāta Saulkrastu novada vidusskolas audzināšanas darba programma 2022.-2025.

Atjaunota izglītojamo līdzpārvaldes darbība, sekmējot izglītojamo sadarbības prasmes un veicinot izglītojamo labizjūtu mācību procesa laikā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. m. g. laikā pedagogi un izglītojamie iesaistījušies aktivitātēs:

- 1.Pasaules Dabas Fonda Vasaras skolā;
2. Pasaules Dabas Fonda "Aizstāvības akadēmijas" nodarbībās;
3. TV konkursā "Gudrs, vēl gudrāks" (5.klases izglītojamaIS);
4. "Media4Change";
5. Eiropas eksāmenā, sākumskolas izglītojamie "Mēs esam ES";
6. Izglītojamo pēctecīga iesaiste "Future Heroes";
7. Akcijā "Labo darbu mēnesis";
8. Vislatvijas rīta vingrošanā;
9. Projektā 1. - 2. klašu izglītojamie "Man ir tīri zobi";
10. projektā "Sporto visa klase" 2. - 5.klasēm;
11. Bērnu žūrija 2021;
12. Starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs 2021";
13. Rīgas Zoodārza ozolzīļu vākšanas akcijā.

Izglītības iestādes pedagogi iesaistījušies izglītības projektā Skola2030, veidojot video materiālus vietnei [www.tavaklase.lv](http://www.tavaklase.lv), kā arī dalās pieredzē, vadot kursus un seminārus valstī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Lai gan 2021./2022.mācību gadā mācību darbs tika organizēts daļēji attālināti un sarežģītā epidemioloģiskā situācijā, iestādei ir izdevies realizēt izvirzītos mērķus, saglabāt izglītības piedāvājumu visās ēkās, nodrošināt darba kvalitāti un panākt pedagoģiskā personāla profesionālo pilnveidi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos

2021./2020.m.g. 3. un 6.klases kārtoja valsts diagnosticējošos darbus ar kombinētu mācību saturu latviešu valodā un matemātikā, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Pēc diagnosticējošo darbu novērtēšanas ar rezultātiem tika iepazīstināti gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki, vecākiem bija iespēja saņemt individuālu atgriezenisko saiti. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasēs tika analizēti metodiskajās komisijās, apkopotā veidā informācija par diagnosticējošo darbu rezultātiem tika sniegta pedagoģiskajā sanāksmē.

3.klašu diagnosticējošo darbu kopumā kārtoja 64 izglītojamie, to skaitā 11 izglītojamiem tika noteikti dažāda veida atbalsta pasākumi. Diagnosticējošā darba ar kombinētu mācību saturu latviešu valodā 3.klasēs vidējais vērtējums - 76,8%, kas ir augstāks par vidējo rādītāju valstī (71,35%). Darba rezultāti parādīja, ka izglītojamie uzrādījuši ļoti labu sniegumu mutvārdu daļā - 87,89% (valstī 81,31%) un labu sniegumu rakstu daļā - 74,63% (valstī 65,95%). Diagnosticējošā darba ar kombinētu mācību saturu matemātikā 3.klasēs vidējais vērtējums - 77,82%, kas ir augstāks par vidējo rādītāju valstī (63,39%).

6.klašu diagnosticējošo darbu kopumā kārtoja 74 izglītojamie, to skaitā 8 izglītojamiem tika noteikti dažāda veida atbalsta pasākumi. Diagnosticējošā darba latviešu valodā 6.klasēs vidējais vērtējums - 70,52%, kas ir augstāks par vidējo rādītāju valstī (65,66%). Diagnosticējošā darba matemātikā 6.klasēs vidējais vērtējums - 67,39%, kas ir augstāks par vidējo rādītāju valstī (53,32%). Diagnosticējošā darba dabzinībās 6.klasēs vidējais vērtējums - 59,52%, kas ir augstāks par vidējo rādītāju valstī (52,10%).

Salīdzinot 2020./2021.m.g. izglītības iestādes diagnosticējošo darbu rezultātus 3. un 6.klasēs ar rezultātiem valstī, var secināt, ka visās pozīcijās tie ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī.

9.klašu eksāmenus kārtoja 38 izglītojamie. Eksāmena angļu valodā vidējais rādītājs - 80,50%, kas ir augstāks par vidējo valstī (74,19%). Eksāmena krievu valodā vidējais rādītājs - 86,58%, kas ir augstāks par vidējo valstī (82,86%). Eksāmena Latvijas vēsturē vidējais rādītājs - 62,56%, kas ir tikai nedaudz augstāks par vidējo valstī (61,61%). Eksāmena matemātikā vidējais rādītājs - 51,76%, kas ir tikai par 0,22% augstāks par vidējo valsts rādītāju (51,54%). Eksāmena latviešu valodā vidējais rādītājs - 63,10%, kas ir zemāks par vidējo valstī (65,49%). Rezultāti liecina, ka turpmāk lielāka vērība pievēršama tieši latviešu valodas apguvei un izglītojamo motivācijai apgūt šī mācību priekšmeta saturu, jo izglītības iestādes rezultāti visās latviešu valodas eksāmena daļās ir 1,59-4,60% zemāki par valstī vidējiem eksāmena rezultātiem.

Centralizētos eksāmenus 2021./2022.m.g. kārtoja 11. un 12.klases izglītojamie.  
12.klases izglītojamo sasniegumi:

| Mācību priekšmeti  | Iegūtie vērtējumi |
|--------------------|-------------------|
| CE angļu valodā    | 84,8              |
| CE krievu valodā   | 82,2              |
| CE latviešu valodā | 55,9              |

|               |      |
|---------------|------|
| CE matemātikā | 40,6 |
| CE ķīmijā     | 56,0 |

11.klases izglītojamie kārtoja optimālā līmeņa centralizētos eksāmenus.

11.klases izglītojamo sasniegumi:

| Mācību priekšmeti  | Iegūtie vērtējumi |
|--------------------|-------------------|
| CE angļu valodā    | 72,4              |
| CE latviešu valodā | 49,8              |
| CE matemātikā      | 23,5              |

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1.,2.klasē izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti aprakstoši, uzsverot pozitīvo katra izglītojamā attīstībā un izaugsmes dinamikā. 3.-12.klašu vidējais sekmju vērtējums 7,15 liecina, ka izglītojamie kopumā ir motivēti mācīties. Mācību rezultātus ietekmēja attālinātās mācības saistībā ar sarežģīto epidemioloģisko situāciju.

Izglītojamo mācību sasniegumi atšķiras pa mācību priekšmetiem un arī pa klašu grupām. Ļoti augsti rezultāti ir mākslu jomas priekšmetos, sportā, dabaszinībās un informātikā. Šie augstie rezultāti ir saistīti ar iespēju izglītojamajiem apmeklēt interešu izglītības pulciņus un projekta STEM stundas, padziļinot savas zināšanas, pilnveidojot prasmes un attīstot savas spējas. Tādos mācību priekšmetos kā literatūra, matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture jāveicina izglītojamo interese, motivācija mācīties, izvēloties vecumposmam un izglītojamo sagatavotības līmenim atbilstošu metodiku.

